

PROJET PÉDAGOGIQUE

Chaque équipe aura pour chacun des enfants qui lui seront confiés la meilleure ambition, tout en tenant compte de ses rythmes propres dans la perspective de le faire évoluer vers la maîtrise des savoirs et des compétences nécessaires à son insertion sociale et à la poursuite de ses études.

Pour cela, elle veillera à organiser une continuité pédagogique de 2,5 ans à 14 ans en pratiquant la différenciation des apprentissages sur base d'une véritable évaluation formative.

1. LES STRUCTURES

Priorité sera donnée à l'organisation en cycles fonctionnels (à différencier des structures organisationnelles de l'école).

Un cycle est défini comme un ensemble d'années d'études, géré par une équipe d'enseignants solidaires et co-responsables, à l'intérieur duquel l'enfant parcourt sa scolarité de manière continue, à son rythme, en ayant pour lui la meilleure ambition.

L'enseignement fondamental constitue une unité pédagogique structurée conformément aux prescrits légaux.

Dans le souci de respecter les rythmes de l'enfant et de l'aider à parcourir sa scolarité sans rupture, des initiatives pourront être prises pour harmoniser les transitions.

2. LES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE ET LES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

Nous préconisons une pédagogie active qui, de préférence au départ de situations de vie, amène l'élève à s'impliquer dans une démarche participative et réflexive. Ces situations ne prendront du sens que si elles s'appuient sur les réalités sociales et culturelles des enfants.

Chaque équipe définira, dans le cadre de son projet d'établissement, la mise en œuvre des axes suivants :

Une véritable pédagogie partant du vécu de l'enfant, de ses besoins, de ses préoccupations, en équilibrant les moments collectifs de classes, les moments de groupes (ateliers, groupes de besoins, d'intérêts,...) et les moments d'individualisation pour permettre la transmission ou la construction des savoirs et des savoir-faire dans la perspective et l'acquisition de compétences.

Le choix de situations signifiantes permettra à l'enfant de mobiliser, dans une même démarche, compétences transversales et disciplinaires, y compris les savoirs et les savoir-faire y afférents.

C'est en agissant sur son environnement et en interaction avec les autres que l'enfant pourra apprendre et construire les concepts de base.



Pour y parvenir, elle privilégiera :

- Les activités de découvertes, de production et de création,
- Les technologies de communication et d'information,
- Les activités culturelles et sportives,
- Les développements de pratiques démocratiques (conseil de classe, d'école, accueil), de citoyenneté responsable au sein de l'école.

3. LES MOYENS ET LES OUTILS

Nous prônons la constitution d'une véritable unité pédagogique de 2,5 à 12 ans. Cela nécessite des choix pour amplifier la cohérence tout au long de l'enseignement fondamental.

Il appartient au pouvoir organisateur, en collaboration avec l'équipe éducative, de définir :

- Les outils pour optimiser les compétences en savoir lire, savoir écrire, savoir parler, savoir écouter dans des contextes variés de communication, sources de plaisir, de créativité et d'activités de structuration ;
- Les outils mathématiques susceptibles d'amener les enfants à résoudre de véritables situations problèmes ;
- Les choix d'une langue autre que le français, qui renforcera les compétences communicatives ;
- Les outils à proposer à l'enfant, construits avec lui, pour l'aider à structurer le temps ou l'espace à découvrir son environnement dans ses dimensions locales, régionales, nationales et européennes ;
- Les types de référentiels à construire avec l'enfant pour gérer avec lui ses savoirs et savoir-faire de manière autonome (référentiels permettant de choisir des activités adaptées aux besoins de l'enfant, proposant des démarches, reprenant des règles essentielles découvertes par l'enfant, lui permettant de s'auto-évaluer,...)

Cette liste n'est certes pas exhaustive ; ces points sont négociés en concertation par tous les enseignants, en adéquation avec le projet éducatif et le projet pédagogique.

La mise en place progressive de cette école de la réussite entraîne un ensemble de choix pédagogiques et d'actions concrètes, au centre desquelles se situe la construction de projets de formation à la fois collectifs et individualisés :

- collectifs dans la démarche qui les sous-tend et dans le partage des ressources ;
- individualisés dans l'attention portée aux attentes.

